



# СЕМЬЯ КАК РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ СРЕДА ДЛЯ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

Подготовлено во исполнение Государственного контракта № 613 от 28.05.2012 г. в рамках реализации п.3.2 Мероприятий на 2012 год "По оказанию дополнительных реабилитационных услуг по психолого-педагогической поддержке детей-инвалидов и детей с ограничениями жизнедеятельности, а также психологической поддержке членов их семей" утвержденной постановлением Правительства Москвы от 06.09.2011 г. №420-ПП.

С целью реализации п. 3.2 мероприятий подпрограммы «Социальная интеграция инвалидов и формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения» Государственной программы «Социальная поддержка жителей города Москвы на 2012-2016 годы», утвержденной постановлением Правительства Москвы от 06.09.2011 № 420-ПП,

«По оказанию дополнительных реабилитационных услуг по психолого-педагогической поддержке детей-инвалидов и детей с ограничениями жизнедеятельности, а также психологической поддержке членов их семей», в Детском консультативно-диагностическом медицинском центре (ДКДМЦ) «Здоровье человека» (лицензия № ЛО -77-01-004818 от 06.04.2012г.) специалистами ДКДМЦ Черниковой О.А., Монастырской Н.А., под руководством Тимченко Е.А. и Эйгель Л.И., были разработаны Методические пособия для родителей детей-инвалидов.

Основной задачей выполняемого раздела Программы является постоянная работа по проведению психолого-социальной реабилитации детей-инвалидов и членов их семей при взаимодействии с профильными организациями социальной защиты населения г. Москвы, а также разработка методических материалов и практических рекомендаций для родителей детей-инвалидов.

Реализация индивидуальных программ психологической реабилитации детей-инвалидов и членов их семей осуществляется с помощью различных методик и направлена на оптимизацию внутреннего понимания болезни, мотивационной сферы, системы социально-психологических отношений, а также снижение тревожности.

При коррекции внутреннего понимания болезни работа должна быть направлена на формирование адекватного отношения к болезни (ограниченным возможностям и особым потребностям) и рационального типа реакции на эту ситуацию.

Коррекция состояния внутренней тревожности является самостоятельным направлением психолого-коррекционной работы и достаточно эффективно решается в групповом общении, когда группа помогает «новичкам» на основе собственного позитивного опыта решения проблем, выполняя задачи: «поддержи друга», «помогай другим – помогаешь себе», «подставь плечо».

Коррекция мотивационной сферы направлена на расширение и оптимизацию мотивационного стереотипа ребенка-инвалида и включает гармонизацию всех факторов: мотивационных – «хочу», социальных – «надо» и возможности личности – «могу». Для подростков-инвалидов важна нацеленность на профориентацию с учетом формирования позитивной шкалы ценностей, адекватных притязаний и самооценки.

Коррекция социально-психологических отношений имеет своей целью усиление адекватных реакций личности, профилактику формирования патопсихологического реагирования и повышение реабилитационного потенциала ближайшего социального окружения – семьи ребенка-инвалида.

Методические пособия включают две брошюры: «Семья – как реабилитационная среда для ребенка-инвалида» – разработана психологом Черниковой О.А.; «Роль семьи в оказании ранней помощи ребенку с особыми потребностями» – разработана психологом Монастырской Н.А. Указанные брошюры адресованы родителям детей-инвалидов и членам их семей.



## ВВЕДЕНИЕ

### *О важности ранней помощи*



Уважаемые родители особых деток! В этой брошюре нам хотелось бы рассказать Вам, каким образом Вы можете помогать развиваться своим малышам с самого раннего возраста.

Всем известно, что чем раньше мы начнем решать проблему, тем меньше усилий придется на это затратить, и тем больше негативных последствий удастся избежать. Когда решение откладывается по тем или иным причинам «на потом», проблемы могут накапливаться, как снежный ком, и в итоге мы уже не знаем, с какой стороны к ним подступиться – это касается и развития ребенка.

Особый ребенок нуждается в особом внимании. Поскольку в определенных сферах его возможности ограничены (движение, слух, зрение и др.), и самостоятельно он не может получить весь необходимый опыт, родителям нужно дополнительно создавать условия для развития его возможностей. Естественно, чем раньше начать это делать, тем меньше «пробелов» придется восполнять в будущем, и тем меньше будет трудностей для социализации ребенка.

Так, ребенок, имеющий трудности с опорно-двигательным аппаратом, с рождения ограничен в движении. Если не создавать особых условий, это будет препятствовать получению полноценного сенсорного опыта: представлений о пространстве, схеме тела, кинестетических тактильных ощущений и многого другого. На базе этого опыта в дальнейшем ребенок научится многим вещам, включая, например, счет и письмо. Соответственно, если начать заниматься проблемой только в школьном возрасте, когда обнаружатся проблемы с обучением, этот клубок будет очень непросто распутать, придется потратить много времени и усилий. Главное, непросто будет самому ребенку! Если же поддерживать ребенка и помогать ему с самого рождения, этот путь окажется гораздо легче и приятнее для всех участников.

Воспитание ребенка с особенностями в развитии может быть не простым делом, но оно может стать легче, радостнее и эффективнее, если обладать некоторой полезной информацией. Особый ребенок требует к себе особого отношения, но только в том смысле, что некоторые его потребности отличаются от обычных потребностей детей. Основная же потребность расти и воспитываться в семье, характерна для любого ребенка. Именно родители обязаны создать благоприятную среду для перемен, дать ребенку стимулы для роста, направить его развитие и дать чувство защищенности, столь необходимое в процессе формирования правильного отношения к миру, для дальнейшей успешной социализации.

Получение навыков социализации является одним из самых важных и необходимых условий реабилитации детей с особыми потребностями.

## ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ?

Что значит для нас семья? Для каждого человека существует индивидуальное понимание этого слова. Люди вкладывают в этот смысл свои ожидания, свою логику, особенности своего восприятия. В любом случае объективно для человека, родившегося в семье – это мир в котором он растет, формируется, живет. Семья является моделью взаимоотношений как внутри себя, так и за своими пределами.

Семья – это живой организм, который рождается, растет и развивается. Как и все организмы, семья проходит определенные стадии своего развития. Выделяют несколько этапов жизненного цикла семьи: **Молодая семья** – начинается с момента заключения брака и длится до рождения первого ребенка;

**Семья ребенка дошкольного / дошкольного возраста;** **Семья школьника** – дети выходят во внешний мир; **Семья подростка** – стадия, на которой происходят изменения в отношениях детей и родителей; **Семья, когда дети вырастают и уходят из дома** и уже пожилые родители остаются вдвоем; **Семья в завершающей стадии**, когда один из супругов умирает. Все периоды развития семейной системы знаменательны теми или иными событиями, действиями членов семьи, переживаниями и размышлениями. Смена этапов – это всегда кризис для семьи (семейной системы), но кризис нормативный, то есть необходимый, обусловленный процессом развития. Меняются границы (стили отношений),

появляются новые роли, функции, новая ответственность.

Итак! Семья начинается с супругов. Люди встречаются и решают жить вместе, создают семью. Супружеская пара является фундаментом семьи, на котором затем уже строится всё здание или храм, как хотите. Чем крепче супружеские отношения, тем ровнее та основа, на которой стоит семья. Что же такое крепкие супружеские отношения? Это любовь, уважение и ответственность.

Создав семью, люди начинают идти по жизни вместе, и если они понимают что несут ответственность за каждый свой совместный шаг, то идут ровно, не спотыкаясь и на походку такой семьи любо дорого смотреть, не зависимо

по какому «дорожному покрытию» она идет. Конечно для того, чтоб такую походку обрести, необходимо притереться друг к другу, принять особенности друг друга, наметить курс совместного движения. Сделать это часто бывает не просто, потому что у каждого супруга в голове своя картинка совместной жизни.

*Но давайте представим, что нашей паре, связавшей друг с другом жизнь, повезло и они смогли поделиться своими представлениями о семье, смогли проанализировать, в чем различия их картинок, а в чем сходство, смогли договориться, распределить обязанности и ответственность, представим, что между ними теплые, доверительные отношения построенные на любви, доверии и взаимоуважении. Идеальный вариант! Bravo! Идеала достичь сложно, но стремиться к нему всё же нужно!*

Это первый нормативный кризис семьи, нормативный — значит необходимый для того, что бы семья смогла перейти на следующую стадию своего развития. Кризис нужен нам

для роста, для движения вперед. После того как отношения стабилизируются семья становится местом, где безопасно находиться, где всегда можно найти поддержку, услышать теплые слова, увидеть в глазах понимание.

Что же происходит дальше? Молодая, а возможно уже зрелая пара принимает решение о появлении ребенка, т.к. это ответственный шаг. Мы сопровождаем своих детей всю жизнь, решая множество вопросов, которые касаются их здоровья, образования, воспитания.

*Вернемся к нашей идеальной супружеской паре, как она подходит к вопросу рождения ребенка. Наши супруги ответственные, любящие и трезво оценивающие ситуацию.*

*Каким будет их ребенок? Конечно, они мечтают, представляют себя в роли заботливых родителей, и уже в мечтах гордятся собой и своим ребенком. Но поскольку наша парочка люди ответственные они понимают, что жизнь – это рулетка, какой сюрприз преподнесет неизвестно. Решая жить*

*вместе – они сказали друг другу: «мы будем вместе, что бы не случилось, в радости и в горе...»*

Рождение ребенка является для семьи следующим нормативным кризисом развития и вносит существенные изменения в семейную систему. Меняются границы семьи. Внешние границы становятся более проницаемыми – семья начинает более активно взаимодействовать с внешним миром (обращается в поликлиники, подключает помощников, делится опытом с друзьями и родственниками), а внутренние границы между членами семьи становятся более заметными – увеличивается дистанция между супругами освобождая место ребенку.



## В СЕМЬЕ ОСОБЫЙ РЕБЕНОК.

Рождение ребенка с особенностями развития это тяжелое испытание для всех членов семьи. Действительно, рождение малыша с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет, а нередко нарушает весь ход жизни семьи. Обнаружение у ребенка дефекта развития и подтверждение инвалидности почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологически сложной ситуации.

Нарушается непрерывность истории семьи. Что это такое?

**Для того, что бы это объяснить, необходимо ввести понятие непрерывности хронотопа.**

*Хронотоп – это закономерная связь пространственно-временных координат. Для того, чтобы чувствовать себя в безопасности, нашей психике необходимо постоянно «понимать», в какой точке времени и пространства она находится. Для ее спокойствия нужно, что бы сохранялась непрерывность хронотопа.*

*На мыслительном (когнитивном) уровне – человек должен понимать порядок вещей, находить объяснения событиям, которые с ним происходят. На функциональном уровне – осознавать свои роли и функции (в семье, в коллективе, в профессии и т.д.). На социальном уровне – иметь возможность сохранять имеющиеся социальные связи (дружеские, деловые и т.д.) и устанавливать новые.*

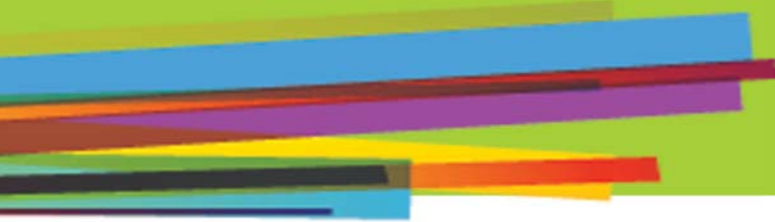
*И наконец, человеку необходимо ощущение непрерывности личной истории – это касается знания о себе как личности, какой Я.*

Человек, имеющий здоровую психику, знает, что с ним происходило, что он делает сейчас и чем собирается заниматься. Вследствие выявления проблем со здоровьем у ребенка родители переживают серьёзную психологическую травму, их психика травмирована, непрерывность нарушена на всех вышеперечисленных уровнях. На когнитивном уровне человек не может объяснить, почему это произошло именно с ним и с его ребенком. Даже, если травмирующему событию есть объективное объяснение, нашей психике трудно выстроить логический ряд. Вопрос «почему?» возникает всегда и всегда на него невозможно дать определенный ответ.

На функциональном уровне тоже возникает «разрыв» – родительские функции представлялись совсем по другому. В той перспективе, которую члены семьи видели перед собой, не было «дефекта».

На социальном уровне тоже катастрофический провал – инвалидность ребенка становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи, эмоциональное состояние родителей заставляет их порой отказать от большего количества привычных контактов как с друзьями, так и с родственниками.

И даже ощущение себя в состоянии травмы меняется, люди как бы не узнают себя, они часто говорят: «до этого события я был совсем другим» – это относится к восприятию себя, т.е. к личной истории.



## БУДЬТЕ ВМЕСТЕ.

Трудно говорить об идеальном поведении в ситуации травмы, но всё же существует так называемая модель правильной работы горя.

Психологи выделяют четыре фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку-инвалиду.

Первая фаза — “шок”, характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства собственной неполноценности.

Вторая фаза - “неадекватное отношение к дефекту”, характеризующаяся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией.

Третья фаза - “частичное осознание дефекта ребенка”, сопровождаемое чувством “хронической печали”. Это депрессивное состояние, являющееся “результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка, следствием отсутствия у него положительных изменений”.

Четвёртая фаза — начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений со специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям, выработка позитивных установок по отношению к самим себе и ребенку, формирование навыков обеспечения будущего своего ребенка.

Прежде всего следует понимать, что горе переживают все члены семьи, поэтому необходимо организовать «пространство» для работы горя.

Сделать информацию открытой для того, чтобы можно было говорить об этом, переживать, делиться мыслями и чувствами друг с другом. Это дает возможность не «застревать» на первых трех фазах описанных выше, а переживать каждую из них, чтобы восстановиться и иметь возможность быть ресурсом для ребенка с особыми потребностями.

*Что же делает наша идеальная пара в такой сложной жизненной ситуации? Горе, не озлобило наших родителей, не оттолкнуло их друг от друга. Да им очень трудно, но они вместе и горе переживают вместе, помогая друг другу излить свою печаль. Только пережив горе, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более конструктивно подойти к решению своей проблемы.*





## СЕМЬЯ – КАК РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ СРЕДА

Ребенку для полноценного и гармонического развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Особенно это важно для ребенка с особенностями развития. Такой ребенок нуждается в особой поддержке и помощи близких ему людей.

Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией гармоничного развития личности ребенка и его успешной социализации. При каких условиях это будет осуществляться наиболее успешно? Во многом результат зависит от отношения родителей к самому факту рождения «особого ребенка», выбора стиля и тактики его воспитания, понимания особенностей заболевания на всех этапах развития ребенка и сохранения уважительных отношений между всеми членами семьи.

### **Формирование привязанности – модель взаимодействия с миром.**

Что же может сделать семья для того, что бы особый ребенок мог максимально социализироваться и приобрести навыки самостоятельной жизни, если это возможно?

Семья для малыша - это целый мир, вселенная. Семья помогает ребенку расти, развиваться, обучаться, приобретает важные социальные навыки. Только в семье закладывается, так называемая «модель взаимодействия с миром».

Для понимания, введем некоторые понятия: с самого рождения у ребенка есть потребность сформировать привязанность со значимым взрослым. Привязанность – это процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже, если

люди по каким то причинам разделены.

Для социального и эмоционального развития ребенку необходимо установить взаимоотношения хотя бы с одним человеком, который бы о нём заботился - так сформулирована теория привязанности известным психиатром и психоаналитиком Джоном Боулби.

Джон Боулби полагал, что уже в самом раннем возрасте у ребенка есть все предпосылки для включения в социальную жизнь. В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и другими близкими у ребенка формируются так называемые “рабочие модели себя и других людей”. Внимательные, чувствительные, заботливые родители формируют у ребенка чувство базисного доверия к миру, создается позитивная рабочая модель окружающих.

По мнению большинства специалистов, особую роль в формировании привязанности играют первые 1,5 - 3 года жизни ребенка. В этом возрасте ребенку необходимо в избытке получать любовь, питание и необходимый уход. Психологический процесс, с помощью которого дети развивают привязанность, в общих чертах можно описать так:

- У ребенка возникает потребность в чем-либо.
- Он выражает ее плачем, или беспокойством, или любым иным образом.
- Взрослый, который ухаживает за ребенком, удовлетворяет потребность ребенка: берет его на руки, играет с ним, смотрит в глаза, говорит с ним, укачивает или прижимает к себе, кормит

или меняет пеленки.

- Удовлетворение потребности формирует у ребенка чувство доверия к людям.

В результате многократного повторения данного цикла взаимодействия взрослого и ребенка малыш начинает понимать, что его требования всегда найдут отклик, что родители придут к нему на помощь, если он будет нуждаться в чем-либо. Главное

- ребенок учится доверять людям и чувствовать себя в безопасности, что так же способствует формированию его отношений к себе и к миру. В результате формирования привязанности у ребенка должно сформироваться чувство защищенности, безопасности. Такая «модель взаимодействия с миром» является необходимым условием для наилучшей социализации ребенка.

## НАУЧИТЕСЬ ПРАВИЛЬНО ПОНИМАТЬ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА.

Формирование привязанности является базовой или первичной потребностью ребенка. Только надежная привязанность ребенка к матери в первые годы жизни закладывает основы чувства безопасности и доверия к окружающему миру и платформу для успешной социализации личности. Особый ребенок имеет особые потребности и естественно очень важно, чтобы родители правильно их понимали.

Удовлетворяя потребности «особого ребенка», родителю важно ответить, на следующие вопросы:

- Правильно ли я понимаю потребности своего ребенка

или меня переполняет тревога, которая мешает увидеть «истинные потребности» и желания?

- Какие потребности ребенок может удовлетворить самостоятельно?
- Какими способами я удовлетворяю потребность ребенка в социальной адаптации??
- Насколько я нахожусь «в контакте с собой» и понимаю свои потребности и желания?

Важной задачей в воспитании детей с особенностями развития является формирование у них чувства уверенности в своих силах, воспитание социальных, трудовых и эстетических

установок, расширение сознания и совершенствование взаимодействия с окружающим миром. При этом выбор того или иного вида деятельности не навязывается ребенку, а основывается на его психологических особенностях и склонностях. Самым ценным личностным сдвигом в результате таких мероприятий можно считать пробуждающийся у ребенка активный интерес к жизни, стремление преодолеть недуг, осознание своего состояния. Для продвижения особого ребенка в общем развитии, усвоении им знаний, умений и навыков, необходимо специально организованное, коррекционно-направленное воспитание и обучение,

строящееся с учетом имеющихся у него положительных возможностей, а так же индивидуально-психических и возрастных особенностей развития.

### Общие рекомендации для родителей:

1. Постарайтесь увидеть своего ребенка (ресурсы, ограничения, творческий потенциал).
2. Внимательно понаблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития (интеллектуальное, физическое, психо-эмоциональное, социальное).
3. Отметьте, что ребенок научился делать, а с чем справляется с трудом.
4. Не ожидайте слишком многого сразу. Будьте реалистами. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше.
5. Чаще хвалите ребенка. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: “Жаль, сейчас не вышло, в другой раз получится”.



6. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете.
7. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
8. Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
9. Используйте подражание, чтобы научить ребенка новому действию, или навыку. Сначала

- выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.
10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Когда ребенку трудно что-нибудь сделать или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется “помочь” ребенку, сделав это за него.

## НАУЧИТЕСЬ ПОМОГАТЬ СЕБЕ

Важно понимать, что для того, чтобы оказать максимальную поддержку ребенку с особыми потребностями необходимо постоянно поддерживать свой собственный ресурс. Ресурсом является хорошее настроение и самочувствие, которые могут обеспечить увлечения, отдых, спорт и забота о себе. Становясь родителем человек не перестает быть личностью, которая нуждается в поддержке и развитии, отдыхе, собственном пространстве и не перестает быть мужчиной или женщиной.

*Наши молодые родители, например, до рождения ребенка имели много совместных увлечений, таких как путешествия, дайвинг, активные виды спорта, но с рождением ребенка пришлось все это оставить. Но для поддержания той самой основы семьи, которой являются супружеские отношения, нашей паре важно заново обрести совместную деятельность, которая будет наполнять их отношения и обеспечивать родителей ресурсом для воспитания и развития их особого ребенка. Само собой разумеется, что без помощи всех членов семьи или привлечения друзей, а может быть помощников, нашим родителям не обойтись. Тем не менее, очень много для сохранения своих внутренних ресурсов можно сделать без посторонней помощи. Наша супружеская пара, например, большое внимание, уделяет своему эмоциональному состоянию. Супруги делятся друг с другом своими переживаниями, стараются понять друг друга и оказать необходимую поддержку.*





## НАУЧИТЕСЬ ПОНИМАТЬ СВОИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

Понимание своих эмоций и чувств дает возможность человеку признавать и легализовать важные для него переживания и «не отправлять их в темные углы» своей личности, забывая о них.

Возможность проанализировать причину своего беспокойства снижает риск проявления разрушительных форм поведения. А мы уже знаем, что душевное равновесие родителей очень важный компонент в деле воспитания особого ребенка.

*Представим, что родители, воспитывающие ребенка с умственной отсталостью, каждый раз появляясь с ним на улице или в каком либо общественном месте начинают нервничать и проявлять резкие формы поведения по отношению к ребенку, делают ему замечания, одергивают, повышают голос. Что с ними происходит? Они испытывают смущение и неловкость за своего ребенка. А возвращаясь домой родители начинают испытывать чувство вины и всячески пытаются загладить ее. Родители испытывают противоречивые (амбивалентные) чувства, не умеют выразить их и проанализировать, у них нет возможности поменять свое поведение. Все повторяется вновь и вновь.*

Не понимание и не осознанность своего эмоционального состояния может послужить поводом для развития психосоматических заболеваний (это заболевания, причинами которых являются в большей мере психические процессы личности, чем непосредственно какие-либо физиологические причины).

**Учимся понимать свои переживания:**  
Постарайтесь ответить на следующие вопросы (данное задание

поможет Вам больше узнать о своих переживаниях):

- Вспомните, какие события ближайших дней вызвали у Вас чувство радости?
- Вспомните, какие события ближайших дней вызвали у Вас

чувство злости или досады?

- Какие чувства Вам легко выражать?
- Подумайте, с какими чувствами Вам сложнее всего справляться?
- Какими способами Вы справляетесь с «трудными» для Вас

переживаниями?? (еда, алкоголь, табакокурение, спорт, сон и тд.)

- Как члены Вашей семьи узнают о Вашем настроении?

## БУДЬТЕ ОРГАНИЗАТОРАМИ

Воспитание детей является непосредственной обязанностью родителей. Забота о здоровье, обучении, соблюдении норм поведения и многое другое входит в комплекс «воспитательных нормативов» для родителей. Задач много, решать приходится часто не одну, а сразу несколько. Нагрузка как физическая, так и эмоциональная очень интенсивная. Воспитание ребенка с особенностями в развитии, выделяется наличием особых потребностей у ребенка, делая процесс воспитания в чем то так же особенным. Как показывает практика работы с семьями воспитывающими особого ребенка, родители либо несут на себе непомерный груз ответственности за все, что происходит в жизни ребенка, либо отрицают возможность каким то образом контролировать ситуацию и ожидать позитивных изменений.

С нашей точки зрения лучше всего подходит «золотая середина» .



Представьте, что вы руководитель и вам необходимо организовать те или иные мероприятия. В данной ситуации нет необходимости брать на себя всю ответственность. Напротив, ответственность следует разделить между всеми участниками процесса. А таковыми в данной



ситуации является семья, ребенок и специалисты (педагоги, врачи, психологи, и др.) Необходимо понимать, что находясь в позиции руководителя вы активны и обладаете полной картиной как соматического состояния ребенка, так его интеллектуального и эмоционального развития. Естественно для этого необходимо быть в тесном контакте со специалистами, наблюдающими вашего ребенка и с самим ребенком.

Не упускайте из вида еще один важный момент - знайте, свои права и права ребенка, будьте в курсе законодательной ситуации в стране. Используйте для этого Интернет ресурсы или очные консультации юриста. В социальном Центре их можно получать бесплатно. Зная свои права и права своего особого ребенка, не игнорируйте возможность обратиться за помощью в учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.

*Гармонизация отношений к ребенку со стороны родителей, учет его индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания, стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в семье положительно влияют на психическое и социальное здоровье ребенка, обеспечивают условия для оптимального процесса его социализации и интеграции.*



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Некоторые льготы, положенные семьям воспитывающим детей-инвалидов:

- Пенсионные льготы
- Льготы по трудовому законодательству
- Жилищные льготы
- Транспортные льготы
- Льготы по воспитанию и обучению детей-инвалидов
- Льготы по медицинскому, санаторно-курортному и протезно-ортопедическому обслуживанию
- Льготы по подоходному налогу
- Льготы для детей-инвалидов

## ПЕНСИОННЫЕ ЛЬГОТЫ

Детям-инвалидам устанавливается социальная пенсия и надбавки к ней. (Закон РФ “О государственных пенсиях”. Ст. 17, 21, 38, 113, 114, 115.)

Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком-инвалидом, в размере 60% от минимального размера оплаты труда. (Указ Президента РФ от 17 марта 1994 года № 551.)

Матери ребенка-инвалида, воспитавшей его до 8-летнего возраста, пенсия начисляется с 50 лет при трудовом стаже 15 лет. Время ухода за ребенком-инвалидом засчитывается в трудовой стаж. (Закон РФ “О государственных пенсиях”. Ст. 11, 92(б).)

## ЛЬГОТЫ ПО ТРУДОВОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Женщина, имеющая ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет, имеет право на неполную рабочую неделю или неполный рабочий день с оплатой пропорционально отработанному времени. (КЗоТ РФ, ст. 49.)

Запрещается привлекать женщин, имеющих детей-инвалидов, к сверхурочным работам или направлять в командировки без их согласия.

Запрещается отказывать женщинам в приеме на работу или снижать им заработную плату по мотивам, связанным с наличием ребенка-инвалида.

Запрещается увольнение одиноких матерей, имеющих ребенка-инвалида, по инициативе администрации, кроме случаев полной ликвидации предприятия, учреждения, организации, когда допускается увольнение с обязательным трудоустройством. (КЗоТ РФ, ст. 54, 170.) Одному из работающих родителей (опекунов, попечителей) ребенка-инвалида и инвалида до 18 лет

предоставляется 4 дополнительных выходных дня в месяц, которые могут быть использованы одним из родителей (опекунов, попечителей) или разделены ими между собой по своему усмотрению. (КЗоТ РФ, ст. 1631. Разъяснение Минтруда и соц. страх. РФ от 16.07.95 г. № 48/40.)

## ЖИЛИЩНЫЕ ЛЬГОТЫ

Право на первоочередное предоставление жилых помещений. В первую очередь жилые помещения предоставляются нуждающимся в улучшении жилищных условий лицам, страдающим тяжелыми формами некоторых хронических заболеваний, перечисленных в списке заболеваний, утвержденном приказом Минздрава СССР № 330 от 28.03.83.

В частности:

- психические заболевания с хроническим течением, стойкой психопатической симптоматикой и выраженными изменениями личности (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия);
- органические поражения центральной нервной системы со стойкими тяжелыми нарушениями функций конечностей, функций тазовых органов (ДЦП, последствия черепно-мозговых травм, травм позвоночника, рассеянный склероз, боковой амиотрофический склероз, сирингомиелия). (Жилищный кодекс РФ, ст. 36.)

Право на дополнительную жилую площадь в виде отдельной комнаты или дополнительных 10 кв. метров имеют отдельные категории граждан, имеющие заболевания, перечень которых утвержден постановлением Правительства РФ № 214 от 28.02.96 г. и Приказом Департамента здравоохранения г. Москвы от 26.03.96 № 175. (Жилищный кодекс РФ, ст. 39. Постановление Правительства РФ № 901 от 27.07.96 г.)

Постановка на учет осуществляется с учетом права на дополнительную жилую площадь. В том числе:

- психические заболевания, требующие обязательного диспансерного наблюдения;
- органические поражения центральной нервной системы со стойкими тяжелыми нарушениями функций нижних конечностей, требующими применения инвалидных кресел-колясок. (Жилищный кодекс РФ, ст. 39. Постановление Правительства РФ № 901 от 27.07.96 г.)

Дополнительная жилая площадь, занимаемая инвалидом, в том числе в виде отдельной комнаты, не считается излишней и подлежит оплате в одинарном размере с учетом предоставляемых льгот. (Федеральный закон РФ “О социальной защите инвалидов в РФ” от 24.11.95, ст. 17.) Инвалидам и семьям, имеющим в своем составе инвалидов, предоставляется право на первоочередное получение земельных участков для индивидуального жилищного строительства, ведения подсобного и дачного хозяйства и садоводства. (Федеральный закон РФ “О социальной защите инвалидов в РФ” от 24.11.95, ст. 17.)

Инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется скидка не ниже 50% с квартирной платы (в домах государственного, муниципального и общественного жилищного фонда) и оплаты коммунальных услуг (независимо от принадлежности жилищного фонда), а в жилых домах, не имеющих центрального отопления, - со стоимости топлива,

приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению. В том числе и 50-процентная скидка абонентской платы за телефон. (Федеральный закон РФ “О социальной защите инвалидов в РФ” от 24.11.95, ст. 17. Распоряжение мэра Москвы от 06.05.96 № 278 РМ.)

## ТРАНСПОРТНЫЕ ЛЬГОТЫ

Дети-инвалиды, их родители, опекуны, попечители и социальные работники, осуществляющие уход за детьми-инвалидами, а также инвалиды пользуются правом бесплатного проезда на всех видах транспорта общего пользования городского и пригородного сообщения, кроме такси. Указанные льготы распространяются на лицо, сопровождающее инвалида I группы или ребенка-инвалида.

В Москве право бесплатного проезда на всех видах городского общественного транспорта, кроме такси, предоставляется:

- ребенку-инвалиду и сопровождающему его лицу (не более одного сопровождающего);
- на основании пенсионного удостоверения и документа, удостоверяющего личность;
- родителям (опекунам, попечителям) ребенка-инвалида - на основании справки единого образца, выдаваемой органами социальной защиты, и документа, удостоверяющего личность. (Образец справки - см. в приложении.) (Федеральный закон РФ “О социальной защите инвалидов в РФ” от 24.11.95, ст. 30. Распоряжение мэра Москвы от 24.02.97 № 158 РМ.)

Инвалидам предоставляется 50-процентная скидка со стоимости проезда на междугородных линиях воздушного, железнодорожного, речного и автомобильного транспорта с 1 октября по 15 мая и один раз (проезд туда и обратно) в другое время года.

Инвалидам I и II групп и детям-инвалидам предоставляется право бесплатного проезда один раз в год к месту лечения и обратно, если законодательством РФ не установлены более льготные условия.

Указанные льготы распространяются на лицо, сопровождающее инвалида I группы или ребенка-инвалида.

Детям-инвалидам и сопровождающим их лицам предоставляется право бесплатного проезда к месту лечения (обследования) в автобусах пригородных и междугородных внутрирегиональных маршрутов. (Федеральный закон РФ “О социальной защите инвалидов в РФ” от 24.11.95, ст. 30.)

## ЛЬГОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения. (Федеральный закон РФ “О социальной защите инвалидов в РФ” от 24.11.95, ст. 18.) Первоочередное устройство



детей-инвалидов в ДДУ. (Указ Президента РФ от 02.10.92 г.) Освобождение от платы за ДДУ родителей, имеющих детей, у которых, по заключению медицинских учреждений, выявлены недостатки в физическом или психическом развитии. (Постановление Верховного Совета РФ от 6.03.92 г. № 2464-1.)

Возможность воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях.

Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели. (Утвержден постановлением Правительства РФ от 18.07.96 г. № 861.)

Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. (Федеральный закон РФ “Об образовании” от 13.01.96, №12-ФЗ, ст. 10.)

Финансирование указанных образовательных учреждений осуществляется по повышенным нормативам. Категории учащихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются Правительством РФ. Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные общеобразовательные учреждения только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий. (Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.97, №288.)

## ЛЬГОТЫ ПО МЕДИЦИНСКОМУ, САНАТОРНО-КУРОРТНОМУ И ПРОТЕЗНО-ОРТОПЕДИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ

Бесплатный отпуск лекарств по рецептам врачей. (Постановление Правительства РФ от 30.07.94 г., № 890.)

Бесплатный отпуск протезно-ортопедических изделий предприятиями и организациями Министерства труда и социального развития РФ. (Постановление Правительства РФ от 10.07.95 г.) Бесплатное обеспечение вело- и кресло-колясками. Бесплатная санаторная путевка для ребенка-инвалида и сопровождающего его лица. (Приказ Минздрава РСФСР от 04.07.91, №117.)

Выдача листка временной нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения ребенка с учетом времени проезда одному из родителей, если имеется заключение о необходимости ухода за таким ребенком.

Инструкция о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. (Утверждена Минздравмедпромом РФ и Фондом социального страхования РФ от 19.10.94 (п. 4, 6.)

## ЛЬГОТЫ ПО ПОДОХОДНОМУ НАЛОГУ



Совокупный доход, получаемый в налогооблагаемый период, уменьшается на сумму дохода, не превышающего за каждый полный месяц, в течение которого получен доход, трехкратного установленного законом размера минимальной месячной оплаты труда одного из родителей (по их выбору), на содержании которого находится совместно с ним проживающий и требующий постоянного ухода ребенок-инвалид.

Льгота предоставляется на основании пенсионного удостоверения, решений органов опеки и попечительства, медицинской справки органов здравоохранения, подтверждающей необходимость такого ухода, и справки жилищного органа о совместном проживании. Также необходимо предъявить справку о том, что другой родитель подобной льготой не пользуется. Если родители разведены – документ, подтверждающий этот факт. (Закон РФ “О подоходном налоге с физических лиц”, ст. 3, п. 3.)



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Закон РФ “О государственных пенсиях”. Ст. 17, 21,  
38, 113, 114, 115.

КЗоТ РФ

Жилищный кодекс РФ, ст. 39

Федеральный закон РФ “Об образовании” от  
13.01.96, №12-ФЗ, ст. 10

Федеральный закон РФ “О социальной защите  
инвалидов в РФ” от 24.11.95, ст. 30.

Закон РФ “О подоходном налоге с физических  
лиц”, ст. 3, п. 3



РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНВАЛИДОВ «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»  
ДЕТСКИЙ КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

Москва, Северный бульвар, д. 3, корпус 1,  
ст. метро Отрадное” тел.: (499) 745-28-80, (499) 745-28-72  
[www.detcenter.ru](http://www.detcenter.ru)